

**REGULAMIN**

**FUNKCJONOWANIA**

**ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 17**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**Im. 21 Brygady Strzelców Podhalańskich**

**W RZESZOWIE**

## **I. CELE I ZADANIA:**

Głównym celem kształcenia w klasie integracyjnej jest:

1. Nauczanie i wychowanie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej poprzez:
  - integrację tych dzieci w środowisku rówieśniczym,
  - diagnozę potrzeb specjalnych każdego ucznia w klasie,
  - nauczanie wielopoziomowe w ramach wspólnego programu nauczania poprzez modyfikowanie tego programu do potrzeb i możliwości każdego ucznia.
  
2. Kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do osób słabszych, młodszych, niepełnosprawnych oraz kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych w stosunku do osób zdrowych poprzez:
  - a) organizowanie otwartych imprez okolicznościowych (np. zabawa noworoczna, Dzień Dziecka, Święto Szkoły, itp.),
  - b) organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
  - c) wspólne wycieczki oraz wyjścia do teatru, kina,
  - d) udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i inne.
  
3. Pedagogizacja rodziców poprzez:
  - rozpoznawanie potrzeb dzieci,
  - zapewnienie rodzicom odpowiedniej informacji na temat integracji,
  - wspólne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej.

## **II. ZASADY NABORU UCZNIÓW DO KLASY INTEGRACYJNEJ:**

Zapisu dziecka dokonuje rodzic lub prawny opiekun w sekretariacie szkoły poprzez złożenie podania do dyrektora szkoły i wypełnienie formularza zgłoszeniowego. Następnie pedagog szkolny z pomocą innego specjalisty przeprowadza z tym rodzicem wywiad oraz spotkanie z dzieckiem w celu dokonania wstępnej diagnozy.

Ponadto rodzice dzieci niepełnosprawnych zobowiązani są dostarczyć wymagane dokumenty (tzn. orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej i inne opinie specjalistyczne o poziomie rozwoju i potrzebach edukacyjnych dziecka) do szkoły w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.

Dokumenty przyjmuje dyrektor szkoły, pedagog szkolny lub sekretarz szkoły.

Decyzję o przyjęciu dziecka niepełnosprawnego do klasy integracyjnej podejmuje Szkolna Komisja Kwalifikacyjna w składzie:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- logopeda,
- nauczyciel prowadzący (w klasach młodszych) lub wychowawca (w klasach starszych),
- dwóch nauczycieli wspomagających (w tym jeden nauczyciel, który ma pracować w oddziale integracyjnym, do którego kwalifikowane są dzieci),
- inne osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne.

Zespół Kwalifikacyjny zbiera się w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Zespół ten po zapoznaniu się z zebraną dokumentacją dokonuje kwalifikacji dzieci do klasy integracyjnej, a o podjętej decyzji informuje zainteresowanych rodziców lub prawnych opiekunów.

Szkolny Zespół Kwalifikacyjny biorąc pod uwagę rodzaj i stopień niepełnosprawności – podejmuje ostateczną decyzję dotyczącą doboru uczniów niepełnosprawnych oraz ich liczby w klasie integracyjnej.

Zgodnie z przepisami do oddziału integracyjnego może uczęszczać nie więcej niż pięcioro uczniów niepełnosprawnych.

Nabór odbywa się zgodnie z zasadami określonymi przez organ prowadzący.

## **ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO:**

### **1. PROGRAM NAUCZANIA:**

Podstawą pracy dydaktyczno – wychowawczej jest program szkoły masowej zatwierdzony przez dyrektora szkoły i radę pedagogiczną. Treści programowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów w klasie. W przypadku dziecka z niepełnosprawnością konieczna jest ich modyfikacja w zależności od możliwości danego dziecka.

Program nauczania modyfikowany jest w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się poszczególnych dzieci.

W zależności od potrzeb uczniów tworzone są indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

### **2. STRUKTURA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH:**

Uczniowie z niepełnosprawnością uczęszczają na zajęcia dydaktyczne wraz z uczniami pełnosprawnymi w ramach siatki godzin obowiązującej w danej klasie.

Dyrektor szkoły przydziela nauczyciela wspomagającego (w ramach jego wymiaru godzin) na lekcje, na których jego obecność jest niezbędna (czyli: przedmioty wiodące oraz wybrane dodatkowe).

Uczniowie mający potrzeby specjalne mają zapewnione zajęcia terapii indywidualnej m.in.:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia z zakresu rewalidacji ogólnorozwojowej,
- inne zajęcia specjalistyczne (m.in. Ruch Rozwijający W.Sherborne, Integracja Sensoryczna, Metoda Dobrego Startu, Terapia ręki).

Wstępną listę uczniów kwalifikujących się na wyżej wymienione zajęcia przygotowuje pedagog szkolny.

Dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę liczbę uczniów oraz rodzaj i stopień niepełnosprawności decyduje o przyznaniu odpowiedniej ilości godzin z zakresu terapii indywidualnej.

### **3. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:**

Kontrola ucznia rozumiana jest jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena jako sposób przekazywania tej wiedzy uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom). Powinna być ona ustną lub pisemną informacją o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazywać jego rozwój w określonym przedziale czasowym.

Sposób oceniania reguluje WSO oraz zapisy w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych.

### **4. NAUCZYCIELE W KSZTAŁCENIU INTEGRACYJNYM:**

Łączenie w jednej klasie integracyjnej uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych wymaga wprowadzenia nowych zasad funkcjonowania klasy, nowych form procesu dydaktyczno-wychowawczego, a przede wszystkim obecności dwóch nauczycieli: pedagoga specjalnego i nauczyciela kształcenia zintegrowanego, a w starszych klasach nauczyciela przedmiotowego.

Zadania nauczyciela wiodącego oraz pedagoga wspomagającego  
w klasie integracyjnej

**ZADANIA EDUKACYJNE** - związane ze zdobywaniem wiedzy przez ucznia niepełnosprawnego, z jego pracą podczas lekcji:

*Zadania nauczyciela wiodącego czyli nauczyciela kształcenia zintegrowanego w kl.1-3 oraz nauczyciela przedmiotowca w kl.4-6:*

- a) zapoznanie z pełną dokumentacją ucznia niepełnosprawnego (diagnozą i zaleceniami specjalistów), charakterystyką i diagnozą „roboczą” sporządzoną przez nauczyciela wspierającego,
- b) dokonanie wyboru konkretnych programów nauczania dla całej klasy oraz podręczników do konkretnych przedmiotów szkolnych,
- c) przekazanie nauczycielowi wspierającemu pisemnych rozkładów materiałów na bieżący rok szkolny,
- d) realizacja programu nauczania (wg indywidualnych potrzeb),
- e) współpraca z nauczycielem wspierającym przy układaniu indywidualnego programu dla poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) ustalenie z nauczycielem wspierającym kryteriów oceniania uczniów niepełnosprawnych,
- g) wybór metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych.

*Zadania pedagoga wspomagającego:*

- a) dokonanie diagnozy „roboczej”,
- b) udzielanie pomocy uczniom niepełnosprawnym (dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb dziecka),
- c) pomoc w opracowaniu indywidualnych programów nauczania,
- d) opracowanie, wraz z nauczycielem wiodącym strategii lekcji tak, by nauczanie wszystkich uczniów było skuteczne i uwieńczone sukcesami.

**ZADANIA INTEGRUJĄCE** - związane z integracją dzieci, rodziców i nauczycieli szkoły:

- a) budowanie i wspieranie integracji pomiędzy dziećmi jednej klasy a także całej szkoły tak, by unikać tzw. integracji pozornej,
- b) budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych,
- c) współpraca nauczyciela wiodącego i wspierającego.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE** - związane z pełnieniem funkcji wychowawczej względem uczniów i rodziców:

- a) wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz rodziców uczniów zdrowych,
- b) bycie współwychowawcą lub wychowawcą klasy integracyjnej.